

FARE ALFABETIZZAZIONE DALLA TEORIA ALLA PRATICA

**La valutazione delle competenze linguistiche e la creazione
di prove di verifica**

DOMANDE

Quesiti sulla valutazione		
1	Quale accezione dare al termine valutazione?	
2	Qual è l'oggetto della valutazione?	
3	Che cosa si aspettano il docente e lo studente dalla valutazione?	
4	Quali problemi possono esserci per una valutazione oggettiva?	
5	Quali attributi qualificano la valutazione?	Processo Prodotto

RISPOSTE

Quesiti sulla valutazione		
1	Che accezione dare al termine valutazione?	Valorizzare qualcuno in funzione di uno scopo
2	Qual è l'oggetto della valutazione?	Rilevare conoscenze, abilità e competenze. Atteggiamenti, processi e prodotti
3	Che cosa si aspettano il docente e lo studente dalla valutazione?	Vedere se gli obiettivi sono stati raggiunti ed efficacia dell'insegnamento. Sapere il proprio livello e capire come migliorare
4	Quali problemi possono esserci per una valutazione oggettiva?	Tecniche, griglie-indicatori e descrittori; focalizzazione dell'obiettivo

LA VALUTAZIONE COME STRUMENTO FEEDBACK

Apprendimento centrato sullo studente

Alunno: protagonista
costruzione propria
conoscenza



Predisporre **test d'ingresso** per progettare il percorso didattico.
MISCONCEPTIONS

Percezione di
progresso,
competenza

Rispetto ritmi e
modalità
individuali

Partire con una domanda

Elaborazione
e integrazione
informazioni

Presentare
esperimenti

Proporre
problemi

Far fare qualcosa

Portare a fare
domande

Test al termine della
lezione + feedback

GLI STEP DELLA VALUTAZIONE

Tempi e funzioni della valutazione

- **Iniziale:** analisi prerequisiti, diagnostica, di riorientamento.
- **Formativa:** in itinere, di processo, diagnostica.
- **Sommativa:** finale, certificativa

LA VALUTAZIONE FORMATIVA

Pop quizzes

Fare test frequenti, ad es. scelta multipla oppure riempire spazi con parole date o associare o risolvere...

DISCREPANZA

Presentare informazioni contrastanti, per chiarire il concetto oppure due soluzioni/procedure

...illustrare errori comuni...



Senza voto, ma domande simili saranno oggetto della verifica

Viene ritirato il foglio con domande e risposte e data la soluzione corretta

Al termine della lezione:
"di cosa si è parlato oggi?"



Fare costruire schema in classe o risolvere un problema, tradurre frasi....



...e compiti a casa

All'inizio della lezione successiva:
"di cosa abbiamo parlato la volta precedente?"

VALUTAZIONE PER MONITORARE L'APPRENDIMENTO

Monitoraggio come momento di valutazione

Monitoraggio continuo: dopo ogni lezione, modulo, verifica, ecc.

Verificare i contenuti appresi in modo da intervenire subito sulle problematiche

E quindi **feedback** sia dei docenti sia degli studenti

VALUTAZIONE FINALE

Il FORMAT della verifica sommativa dovrà riflettere le attività proposte durante le lezioni. Deve essere variegato nei compiti e non solo linguistico.

Secondo il QCER si testano le 4 abilità
comprensione orale e scritta
e produzione orale e scritta

AUTOVALUTAZIONE E MOTIVAZIONE

esempio di esercizio

Ricostruisci l'ordine del dialogo

- **Receptionist:** Per quante persone?
- **Cliente:** Qual è il prezzo della camera.
- **Receptionist:** Hotel Savoia, buongiorno!
- **Cliente:** Una persona. Avete una camera vista mare?
- **Receptionist:** Sì, ma solo cani di piccola taglia.
- **Cliente:** Va bene! Prendo la camera. È lontana dalla stazione?
- **Receptionist:** No, mi dispiace! Non abbiamo più camere con vista mare.
- **Cliente:** Buongiorno! Vorrei prenotare una camera per domani. È possibile?
- **Receptionist:** No, l'hotel è a cinque minuti dalla stazione.
- **Cliente:** Accettate anche i cani nell'hotel?
- **Receptionist:** la camera costa 65€, colazione inclusa.

AUTOVALUTAZIONE E MOTIVAZIONE

esempio di analisi

Scheda di analisi

MOLTO-ABBASTANZA-PER NIENTE



- Ricostruire il testo è stato facile
- Comprendere il contenuto dei singoli frammenti è stato facile
- Comprendere il contenuto globale del dialogo è stato semplice
- È stato utile capire il significato delle parole per ricostruire il dialogo
-