

FARE
ALFABETIZZAZIONE
DALLA TEORIA ALLA PRATICA

Italiano L2 a scuola

AFFRONTEREMO 2 PUNTI:

Scuola italiana sempre più multietnica >

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (direttiva
ministeriale 27/12/2012)

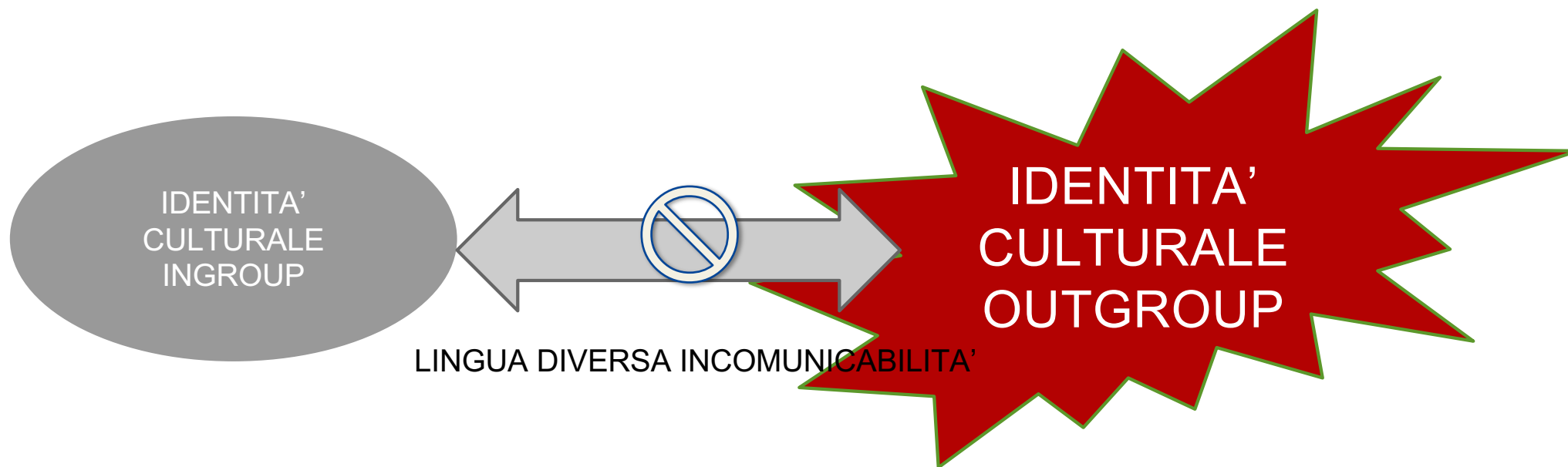
APPROCCIO INTERCULTURALE

1 Il cammino di difficoltà dei cittadini stranieri si manifesta a scuola nelle difficoltà legate ai bisogni linguistici, comunicativi e di integrazione socioculturale

Due aspetti critici importanti:

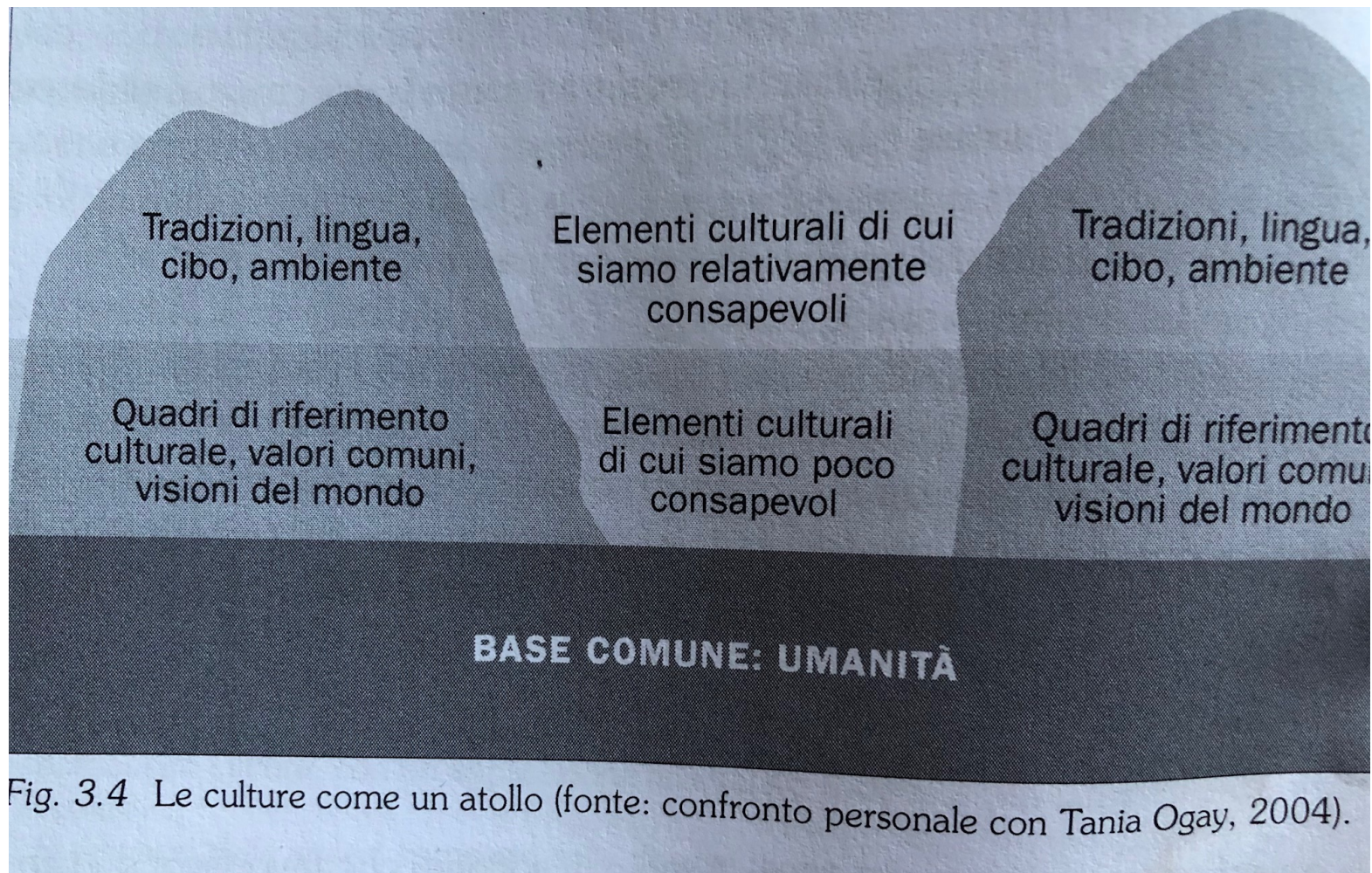
- Gli alunni di origine straniera hanno in comune la ridotta conoscenza dell'italiano
- Situazioni individuali differenti

2. La scuola garantisce percorsi di cittadinanza sostenibili se valorizza un approccio interculturale bilanciando due FORZE ANTAGONISTE di GRANDE INTENSITÀ



Si crea FORTE DISAGIO di fronte a comportamenti e valori che non sono riconosciuti ciò genera SEPARAZIONE E DIFESA:
MINACCIA!

Per realizzare un approccio didattico interculturale



OCCOORE AVERE CONSAPEVOLEZZA DEGLI ETNOCENTRISMI CHE INFLUENZANO LA RELAZIONE TRA PORTATORI DI CULTURE DIVERSE
Ciò permette di aprirsi all'altro e attivare un potenziale creativo che aiuta a capire le differenze e non le appiattisce

Prima di stendere piani didattici personalizzati vanno considerate 2 dimensioni

LA COMPETENZA
LINGUISTICA
COMUNICATIVA

INTEGRAZIONE
SOCIOCULTURALE CHE
DIPENDE DALL'INCONTRO
DELL'ALTRO NELLA
RELAZIONE EDUCATIVA

Occorre individuare gli ostacoli che impediscono il riconoscimento e la comprensione dell'alterità nelle pratiche educative

Approccio interculturale

1 DECENTRA-
MENTO

2 SCOPERTA
QUADRI DI
RIFERIMENTO
DELL'ALTRO

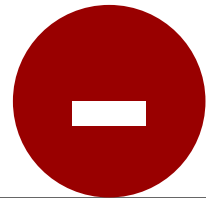
3 NEGOZIAZIO-
NE

1+2+3=
icittadinanza
planetaria e
sostenibile>
INCLUSIONE
SOCIALE

La formazione linguistica di italiano L2

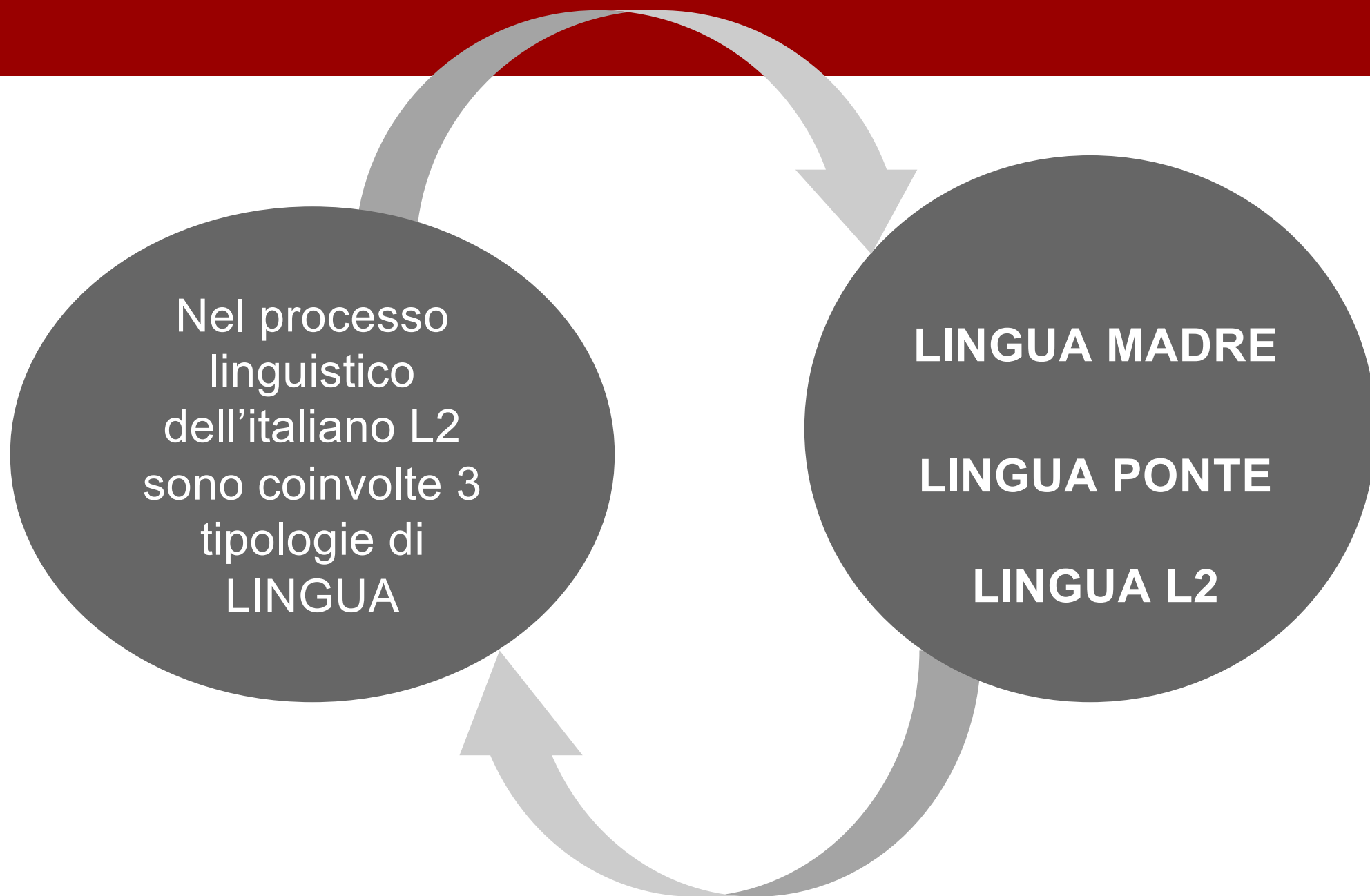


- formazione linguistica comunicativa
- favorire l'espressione di sé
- graduale processo di autonomia linguistica e personale
- incremento autostima e migliore concetto di sé
- facilita interazione con i pari e relazioni di amicizia
- migliore motiv. riuscita scolastica
- Inclusione sociale



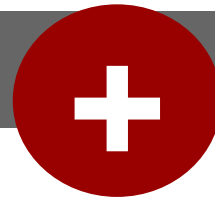
- dispersione scolastica
- comportamenti devianti
- choc culturale

Nella formazione linguistica in italiano L2 è il termine LINGUA è tripartito e indica un processo di apprendimento



L'ITALIANO L2 IN QUANTO LINGUA AD IMMERSIONE SI SVILUPPA IN UN PASSAGGIO DI RELAZIONE TRA 2 MONDI DIVERSI

LINGUA MADRE



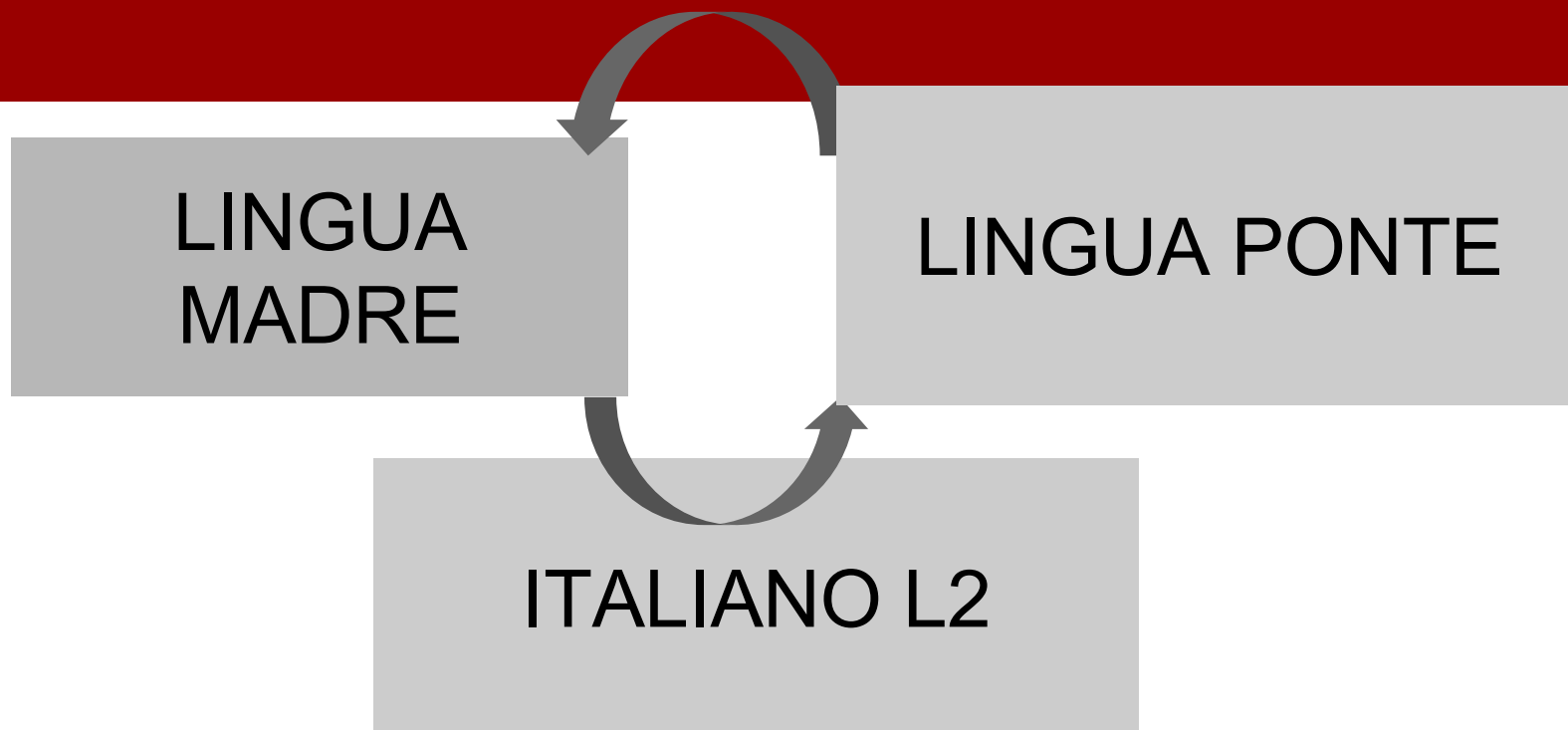
LINGUA PONTE

Lingua naturale che viene appresa alla nascita

- Indipendente dall'istruzione
 - Lingua del cuore

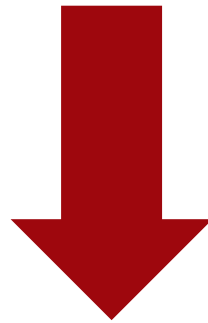
- Lingua europea
- Comunicazione non verbale

ITALIANO L2 A SCUOLA è una lingua ad immersione frutto di un passaggio graduale, dove l'influenza bidirezionale tra LM e lingua Ponte permette la creazione di una lingua di scambio



ITALIANO L2 A SCUOLA

- IDENTIFICA UN PROCESSO DI APPRENDIMENTO DIVERSO DA QUELLO DI UNA LS (LINGUA STRANIERA).
- CAMBIA IL RUOLO DEL FORMATORE LINGUISTICO > E' FACILITATORE LINGUISTICO.

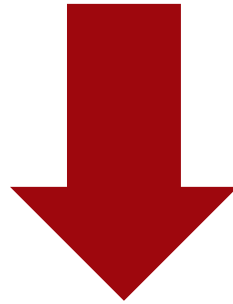


Il ruolo del formatore linguistico è:

FACILITARE IL NATURALE PROCESSO DI CONGIUNZIONE TRA L1 E L2 E COSTRUIRE UN PROGETTO DI APPRENDIMENTO LINGUISTICO PERSONALIZZATO CHE GENERA UN GRADUALE PROCESSO DI AUTONOMIA LINGUISTICA TESO ALLA COMUNICAZIONE

Concludendo

L'apprendimento linguistico a scuola



ITALIANO L2

ITALIANO LINGUA DI CONTATTO

Bimbi nati in Italia con un genitore italiano

PLURILINGUISMO

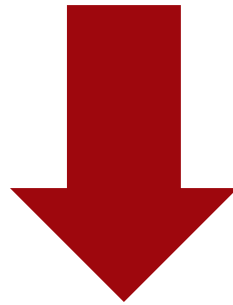
Codici linguistici e culturali diversi di incontrano

1 PRODUCONO NUOVA IDENTITA'

2 RISCHIO DI BLOCCO DELL'APPRENDIMENTO

Concludendo

Ci sono alunni che presentano una richiesta speciale di attenzione, è il caso degli studenti di origine straniera per cui l'apprendimento linguistico dell'ITALIANO L2 è a fondamento di ogni altro apprendimento educativo.



Protocollo di accoglienza

PDP piano didattico personalizzato (singolo o di gruppo)