



Istituto Scolastico: ..... Codice Meccanografico: .....

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE

COGNOME NOME OSSERVATORE: .....

COGNOME NOME DOCENTE in anno di prova e formazione: .....

DATA ..... SEZIONE/CLASSE .....

Durante l'osservazione prendere nota - su un foglio a parte - dei comportamenti messi in atto dall'insegnante che si ritengono essere positivi o critici.

Subito dopo l'osservazione esprimere una valutazione complessiva sul comportamento dell'insegnante, cercando uno dei 6 simboli sottoriportati, più vicino al "molto positivo" oppure più vicino al "molto critico".

MOLTO CRITICO      <<<      <<      <      >      >>      >>>      MOLTO POSITIVO  
1                      2                      3                      4                      5                      6

Successivamente, indicare, con una crocetta, gli elementi di positività e di criticità più rilevanti. Si possono indicare al massimo 3 criticità e 3 positività per ogni dimensione.

Durata consigliata dell'osservazione: 20/30 minuti; almeno 2 schede nel corso dell'anno di prova e fino ad un Massimo di 5 schede nel caso di criticità (valutazione 1 - 2 - 3)

POSITIVITÀ	DIMENSIONE COGNITIVA	L'insegnante ...	CRITICITÀ
	mostra adeguata padronanza contenutistica dell'argomento		
	attiva le prenoscenze degli allievi		
	controlla costantemente l'adeguatezza delle attività alle capacità cognitive dei bambini		
	sa adattare le attività, semplificandole o variando il canale comunicativo (analogie, supporti grafici o materiali), specialmente a fronte di difficoltà di apprendimento o di talenti		
	presenta le informazioni in modo problematizzante e aperto		
	sa lanciare proposte "sfidanti"		
	mette a fuoco i punti essenziali		
	mantiene coerenza tra obiettivi e intervento		
POSITIVITÀ	DIMENSIONE COMUNICATIVA	L'insegnante ...	CRITICITÀ
	usa un linguaggio chiaro, esprimendosi attraverso un italiano corretto		
	crea un clima emotivamente coinvolgente		
	modula adeguatamente il tono e il ritmo della voce		
	utilizza in modo adeguato e coerente la comunicazione non verbale (espressione del volto, gestualità, prossemica ...)		
	integra adeguatamente la comunicazione verbale con altri supporti (immagini, organizzatori grafici, oggetti ...)		
	presenta le informazioni senza creare sovraccarico, dispersione, incoerenze		
	presta attenzione e risponde ai bisogni individuali dei bambini		
POSITIVITÀ	DIMENSIONE GESTIONALE	L'insegnante ...	CRITICITÀ
	adotta un atteggiamento inclusivo consentendo un'interazione ben distribuita tra tutti		
	calibra l'alternarsi di attività espositive con attività pratiche		
	controlla la tempistica dell'attività / lezione		
	usa adeguatamente il feedback		
	usa adeguatamente incoraggiamento e rinforzo		
	dimostra attenzione al rispetto delle regole		
	fa percepire la sua presenza nella sezione / classe (withiness)		

NOTE EVENTUALI

SUGGERIMENTI PER IL MIGLIORAMENTO