PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE

Un percorso di ricerca formativa per costruire strumenti con metodo e con quadri di riferimento affidabili

Dino Cristanini

COMPETENZE CHIAVE E SOFT SKILLS

LE METE FORMATIVE DA CONNETTERE NELLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO

FINALITÀ EDUCATIVE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
(Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

COMPETENZE DEL MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITA.		L. STR.		STO.		GEO.		MAT.		SCI.		MUS.		ART. IMM.		ED. FIS.		TECN.	
TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.		TRAG. SVIL. COMP.	
OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.		OB. APP.	
CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI	CON	ABI

LE COMPETENZE IN OTTICA PREVENTIVA

LE LIFE SKILLS DELL'O.M.S. (1993)

RISORSE PER FRONTEGGIARE LE SITUAZIONI DELLA VITA

EMOTIVE	RELAZIONALI	COGNITIVE
Consapevolezza di sè	Empatia	Risolvere i problemi
Gestione delle emozioni	Comunicazione efficace	Prendere decisioni
Gestione dello stress	Relazioni efficaci	Pensiero critico
		Pensiero creativo

LE ELABORAZIONI SULLE COMPETENZE CHIAVE

PROGETTO DE.SE.CO. (2003) - LE COMPETENZE CHIAVE PER RIUSCIRE NELLA VITA E PER IL BUON FUNZIONAMENTO DELLA SOCIETÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO	SERVIRSI DI STRUMENTI IN MANIERA INTERATTIVA	FUNZIONARE IN GRUPPI SOCIALMENTE ETEROGENEI
DIFENDERE E AFFERMARE I PROPRI DIRITTI, INTERESSI, RESPONSABILITÀ, LIMITI E BISOGNI	UTILIZZARE LA LINGUA, I SIMBOLI E I TESTI IN MANIERA INTERATTIVA	STABILIRE BUONE RELAZIONI CON GLI ALTRI
DEFINIRE E REALIZZARE PROGRAMMI DI VITA E PROGETTI PERSONALI	UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE INFORMAZIONI IN MANIERA INTERATTIVA	COOPERARE IN RAPPORTO A UN FINE COMUNE
AGIRE IN UN QUADRO D' INSIEME, IN UN CONTESTO AMPIO	UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE IN MANIERA INTERATTIVA	GESTIRE E RISOVERE CONFLITTI

LE COMPETENZE CHIAVE NELLE RACCOMANDAZIONI EUROPEE

RACCOMANDAZIONE 2006	RACCOMANDAZIONE 2018
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

LE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE FANNO RIFERIMENTO ALLA RACCOMANDAZIONE DEL 2006

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006)

IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

(*Indicazioni nazionali per il curricolo*)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CONNESSIONI TRA COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE DEL PROFILO

Comunicazione nella madrelingua	**Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**
Comunicazione nelle lingue straniere	**Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.** **Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**
Competenza digitale	**Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.**
Imparare a imparare	**Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**
Competenze sociali e civiche	**Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.** **Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.**
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	**È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.** **È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**
Consapevolezza ed espressione culturale	**Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Si orienta nello spazio e nel tempo con curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.** **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

IL PROFILO SINTETIZZATO NEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA (DM n. 742/2017)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO
1.Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**
2. È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	**Comunicazione nelle lingue straniere**
3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
4. Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	**Competenze digitali.**
5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	**Imparare a imparare.**
6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	**Competenze sociali e civiche**
7. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	**Spirito di iniziativa**
8. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. **Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.** **In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.**	**Consapevolezza ed espressione culturale**

L’INTEGRAZIONE DEL PROFILO CON I TRAGUARDI DI COMPETENZA DELL’EDUCAZIONE CIVICA

(Allegato B al DM n. 35/2020)

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. **È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.** **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**	**Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.** **Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.** **Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.**	**È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.** **È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.** **Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.** **Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.** **È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.** **È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

COMPETENZE CULTURALI E COMPETENZE DI CITTADINANZA AL TERMINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Allegato tecnico al D.M. 139 del 22 agosto 2007 - Regolamento nuovo obbligo istruzione

COMPETENZE CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

ASSE MATEMATICO

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- IMPARARE A IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Nelle Linee guida sui PCTO allegate al D.M. n. 774/2019 vengono considerate competenze trasversali, tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del maggio 2018:

- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **competenza in materia di cittadinanza**
- **competenza imprenditoriale**
- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

LE COMPETENZE TRASVERSALI NELLE LINEE GUIDA PER I PCTO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

LE COMPETENZE TRASVERSALI NELLE LINEE GUIDA PER I PCTO

Competenza imprenditoriale	✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le atre forme culturali ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

LE COMPETENZE TRASVERSALI
COME SI INCROCIANO
CON LE COMPETENZE CULTURALI DI BASE?

	Competenza alfabetica funzionale	Competenza multilinguistica	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
Competenza in materia di cittadinanza				
Competenza imprenditoriale				
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				

GLI ATTEGGIAMENTI

Disposizioni, inclinazioni, tendenze della persona a porsi e a comportarsi in determinati modi nei confronti di oggetti, persone, situazioni, sulla base di conoscenze e convinzioni, valori, di giudizi personali che si è formata.

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
(Raccomandazione europea 2006)

Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo

Volontà di perseguire qualità estetiche

Interesse a interagire con gli altri

Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
(Raccomandazione europea 2006)

Apprezzamento della diversità culturale

Curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
COMPETENZA MATEMATICA
E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA
(Raccomandazione europea 2006)

Rispetto della verità

Disponibilità a cercare motivazioni e a determinarne la validità

Disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda

Valutazione critica e curiosità

Interesse per le questioni etiche

Rispetto per la sicurezza e la sostenibilità

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA DIGITALE

(Raccomandazione europea 2006)

Atteggiamento critico e riflessivo nei confronti delle informazioni disponibili

Uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi

Interesse a impegnarsi in comunità e reti a fini culturali, sociali e professionali

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
IMPARARE A IMPARARE
(Raccomandazione europea 2006)

Motivazione e fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Autodisciplina e auto-organizzazione

Capacità di lavorare in modo collaborativo

Disposizione ad affrontare i problemi per risolverli

Desiderio di applicare quanto si è appreso

Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento

Riflessione critica su obiettivi e finalità dell' apprendimento

Capacità di gestione costruttiva dei sentimenti

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
(Raccomandazione europea 2006)

Disponibilità alla collaborazione, all'assertività e all'integrità

Interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale

Disposizione a tollerare stress e frustrazioni e ad esprimerli in modo costruttivo

Apprezzamento della diversità, tolleranza, rispetto degli altri

Comprensione e rispetto dei valori condivisi

Disponibilità a gestire conflitti, a negoziare, a cercare punti d'incontro e accordi, a superare pregiudizi, a creare fiducia e a essere in consonanza con gli altri

Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli

Senso di responsabilità

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ
(Raccomandazione europea 2006)

Disposizione a tradurre le idee in azioni

Disposizione a cogliere le opportunità, all'innovazione e all'assunzione di rischi

Motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi

ATTEGGIAMENTI IMPLICATI DALLA COMPETENZA CHIAVE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
(Raccomandazione europea 2006)

Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e rispetto della stessa

Disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica e la partecipazione alla vita culturale

LA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE NEL DOCUMENTO *LIFE COMP* DELLA COMMISSIONE EUROPEA

Area sociale

Area personale

Area dell'imparare a imparare

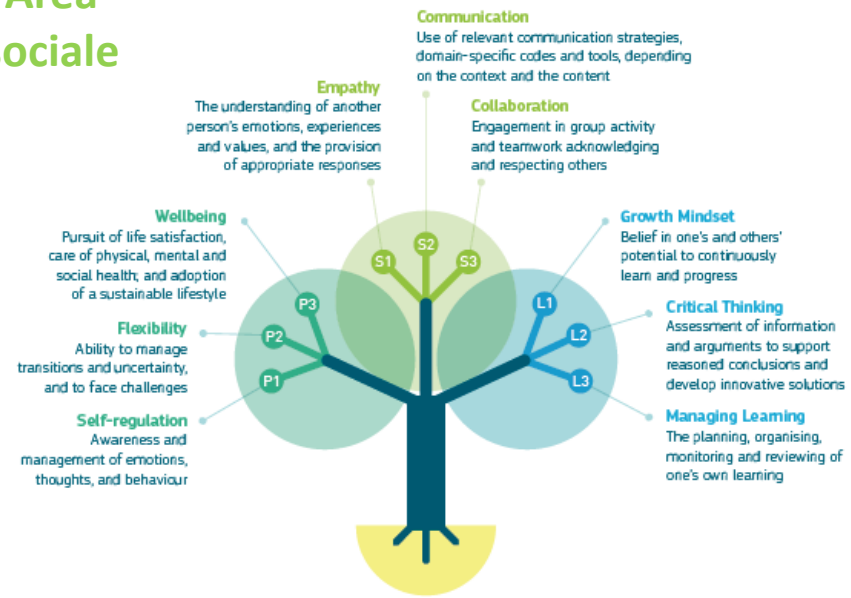


FIGURE 5. LIFECOMP AT A GLANCE

LE SOFT SKILLS

Da Linee guida sui PCTO allegate al D.M. n. 774/2019

Un approfondimento a parte meritano le competenze personali e sociali comprendenti le *soft skill*, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare: capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

DENOMINAZIONI E COSTRUTTI
(da slide di Cristina Stringher, INVALSI)

Socioemotional skills	Cover multiple domains such as social, emotional, personality, behavioral, and attitudinal (Pierre and others 2014)
Soft skills	Creativity, listening skills, problem solving, creative thinking, leadership, teamwork, ability to work independently
Noncognitive skills	Every skill not captured by cognitive tests
Character skills	Performance character: "those qualities needed to realize one's potential for excellence—to develop one's talents, work hard, and achieve goals" (Character Education Partnership 2008) Moral character: "those qualities needed to be ethical—to develop just and caring relationships, contribute to community, and assume the responsibilities of democratic citizenship" (Character Education Partnership 2008)
Personality qualities	Openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism or emotional stability
21st century skills	Measures of (a) learning and innovation skills, including creativity and innovation, critical thinking and problem solving, and communication and collaboration; (b) information, media, and technology skills including the ability to access, evaluate, use, and manage information; analyze media; create media products; and apply technology effectively; (c) life and career skills such as flexibility and adaptability, initiative and self-direction, social and cross-cultural skills, productivity and accountability, and leadership and responsibility
Life skills	Loose groups of three broad categories of skills: (a) cognitive skills for analyzing and using information; (b) personal skills for developing personal agency and managing oneself; and (c) interpersonal skills for communicating and interacting effectively with others (These skills are linked to health, peace education, human rights, citizenship education, and other social issues.)

LE DISPOSIZIONI DELLA MENTE

(Costa A., Kallick B., *Le disposizioni della mente*, LAS, Roma, 2007 - edizione italiana a cura di Mario Comoglio)

PERSISTERE

GESTIRE L'IMPULSIVITÀ

ASCOLTARE CON COMPRENSIONE ED EMPATIA

PENSARE IN MODO FLESSIBILE

PENSARE SUL PENSARE (METACOGNIZIONE)

IMPEGNARSI PER L'ACCURATEZZA

FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI

APPLICARE LA CONOSCENZA A NUOVE SITUAZIONI

PENSARE E COMUNICARE CON CHIAREZZA E PRECISIONE

RACCOGLIERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO TUTTI I SENSI

CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE

RISPONDERE CON MERAVIGLIA E STUPORE

ASSUMERSI RISCHI RESPONSABILI

PROVARE UN SENSO DI UMORISMO

PENSARE IN MODO INTERDIPENDENTE

RIMANERE APERTI A UN APPRENDIMENTO CONTINUO

LE COMPETENZE RICHIESTE DAI DATORI DI LAVORO AI PROPRI DIPENDENTI QUALIFICATI

(INDAGINE FONDAZIONE AGNELLI-UNIVERSITÀ DI GENOVA – 2014)

1	**Capacità di risolvere problemi** ossia applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla.
2	**Capacità di analizzare e sintetizzare informazioni** ossia acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti.
3	**Capacità di formulare giudizi in autonomia** ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti.
4	**Capacità di comunicare efficacemente** ossia trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore.
5	**Capacità di apprendere in maniera continuativa** ossia sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze.
6	**Capacità di lavorare in gruppo** ossia coordinarsi con altre persone, anche di diverse culture e specializzazioni professionali, integrandone le competenze.
7	**Essere intraprendente** ossia saper sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci.
8	**Capacità di organizzare e pianificare** ossia realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione.

I BIG FIVE E LE CHARACTER SKILLS
(da slide di Giorgio Vittadini)

Tratti della personalità	Sottodimensioni	Descrizione
ENERGIA (*Extraversion*)	Dinamismo	facilità di parola, socievolezza, entusiasmo
	Dominanza	capacità di imporsi, di primeggiare, di far valere la propria influenza sugli altri
AMICALITA' (*Agreeableness*)	Cooperatività/Empatia	saper capire e venire incontro alle necessità degli altri e capacità di cooperare con gli altri
	Cordialità/Atteggiamento amichevole	affidabilità, fiducia e apertura verso gli altri
COSCIENZIOSITA' (*Coscientiousness*)	Scrupolosità	cautela, riflessività, metodicità, ordine e cura dei dettagli
	Perseveranza	persistenza, tenacia, non venir meno agli impegni presi
STABILITA' EMOTIVA (*Neuroticism*)	Controllo emozione	controllo degli stati di tensione connessi all'esperienza emotive
	Controllo impulsi	controllo del comportamento (anche in situazioni di disagio, conflitto e pericolo)
APERTURA MENTALE (*Opennes to experience*)	...alla cultura	interesse a tenersi informati, a leggere, ad acquisire conoscenze
	...all'esperienza	disposizione favorevole nei confronti delle novità, capacità di considerare ogni cosa da più prospettive, un'apertura favorevole a stili, modi di vita e culture diverse

LA RICERCA DELLA PROVINCIA DI TRENTO
(da slide di Fancesco Pisanu)

Coscienziosità
Tendenza generale a essere diligenti, sistematici, precisi, ordinati, cauti e persistenti

Apertura mentale
Comportamenti legati al "tenersi informati", all'essere disponibili ad accettare altre culture e differenze tra le persone

Estroversione
Tendenza a essere energici, determinati, estroversi e intraprendenti

Gradevolezza
Orientamento alla cooperazione, all'altruismo e alla cordialità nelle relazioni sociali

Nevroticismo
Caratterizzato da limitato controllo emotivo, equilibrio, serenità, calma e capacità di auto-regolare i propri impulsi

Personalità e Carattere
Identifica 5 dimensioni fondamentali per descrivere la personalità degli individui

Locus of Control
Indica il livello di controllo percepito dalle persone rispetto alla loro vita e al loro destino. Si distingue in interno e esterno.

Gli Obiettivi di Apprendimento Individuali
L'orientamento motivazionale verso l'apprendimento è una caratteristica psicologica caratterizzata dal desiderio di sviluppare competenze e saperi, di aggiornare e accrescere il proprio bagaglio conoscitivo, di padroneggiare (mastery) la situazione.

Componenti NCS

Motivazione Scolastica
È quella spinta energetica che garantisce impegno, sforzo e persistenza nel raggiungimento degli obiettivi individuali e sociali.

Capitale Psicologico
È uno stato positivo, un insieme di risorse fondamentali per fronteggiare le sfide, raccogliere le opportunità e sormontare le difficoltà dell'agire quotidiano

Speranza
Stato motivazionale positivo con due elementi di base: sentimento di successo e costruzione di percorsi

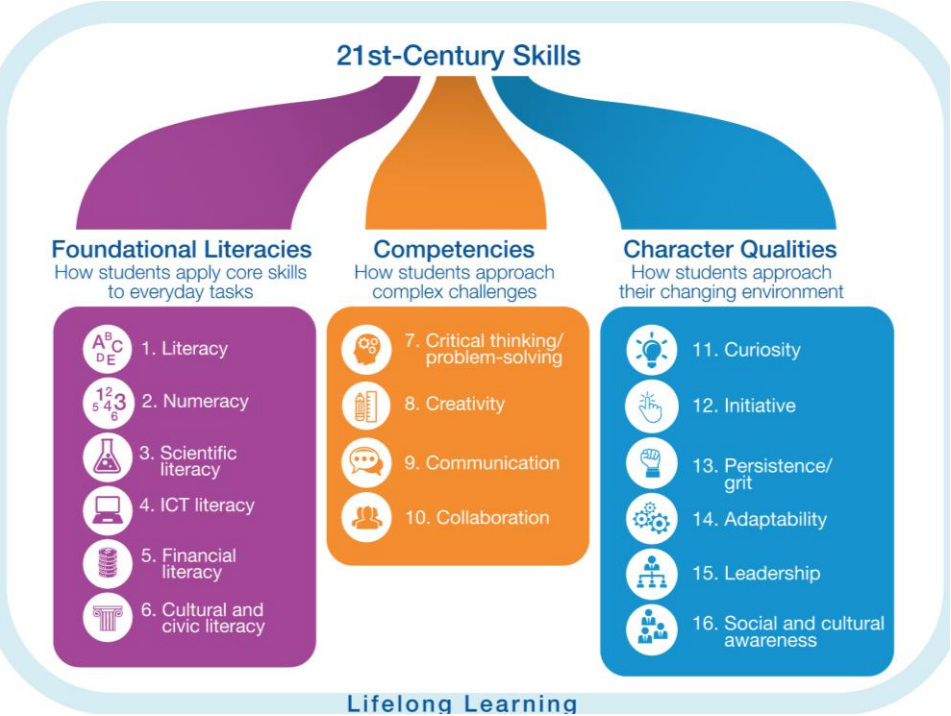
Ottimismo
Porta a rendere "interne" o "disposizionali" attribuzioni fisse e globali per eventi positivi e attribuzioni "esterne" o "situazionali" per eventi negativi

Resilienza
Modo positivo per affrontare le avversità o il disagio, capacità di recuperare dallo stress, di superare i conflitti, i fallimenti e i cambiamenti

Autoefficacia
È la fiducia delle persone nella loro capacità di raggiungere un obiettivo specifico in una situazione specifica

LE COMPETENZE PER IL XXI SECOLO DEL WORLD ECONOMIC FORUM

World Economic Forum, New Vision for Education (2013)



WORLD ECONOMIC FORUM 2016

Focusing on a core set of 35 work-relevant skills and abilities that are widely used across all industry sectors and job families the *Report* finds that these practical skills, too, will be subject to accelerating change and significant disruption in the immediate future

Abilities

Cognitive Abilities
- Cognitive Flexibility
- Creativity
- Logical Reasoning
- Problem Sensitivity
- Mathematical Reasoning
- Visualization

Physical Abilities
- Physical Strength
- Manual Dexterity and Precision

Basic Skills

Content Skills
- Active Learning
- Oral Expression
- Reading Comprehension
- Written Expression
- ICT Literacy

Process Skills
- Active Listening
- Critical Thinking
- Monitoring Self and Others

Cross-functional Skills

Social Skills
- Coordinating with Others
- Emotional Intelligence
- Negotiation
- Persuasion
- Service Orientation
- Training and Teaching Others

Systems Skills
- Judgement and Decision-making
- Systems Analysis

Complex Problem Solving Skills
- Complex Problem Solving

Resource Management Skills
- Management of Financial Resources
- Management of Material Resources
- People Management
- Time Management

Technical Skills
- Equipment Maintenance and Repair
- Equipment Operation and Control
- Programming
- Quality Control
- Technology and User Experience Design
- Troubleshooting

Source: World Economic Forum, based on O*NET Content Model.
Note: See Appendix A for further details.

SOFT SKILLS E CURRICOLO

Come definire un quadro unitario delle soft skills?

Come si connettono alle competenze chiave?

Come si collocano nel curricolo?