**Come mi comporto con chi ha delle difficoltà**

**Versione per bambini**Nota e Soresi (2014)

|  |
| --- |
| **Istruzioni**  Qui di seguito vengono descritti dei bambini della tua età. Dopo aver letto la descrizione di ognuno rispondi alle domande che trovi sotto. Ricordati che non ci sono risposte giuste o sbagliate, quello che è importante è che tu risponda in base a quello che pensi veramente.  Nel rispondere ricorda che:  1 = ‘completamente in disaccordo’  2 = ‘in disaccordo’  3 = ‘non so’  4 = ‘in accordo’  5 = ‘completamente d’accordo’ |

|  |
| --- |
| Carlo, un bambino della tua stessa età, ha un grave problema uditivo, non sente nulla, oltre a ciò riesce a fare solamente alcuni suoni, spesso difficilmente comprensibili. Carlo ha anche difficoltà nel leggere e capire i testi scolastici più lunghi e difficili. I maestri che Carlo ha avuto quando era più piccolo lo descrivono come un bambino che ha difficoltà nel comprendere le cose e nel parlare, ma dicono anche che è un bambino tendenzialmente calmo e che sa controllarsi. Nella scuola in cui andava era molto partecipe alla vita di classe, manifestava interesse verso le attività da svolgere. È stato descritto come un bambino volenteroso, che faceva ciò che gli veniva chiesto di fare con chiare istruzione scritte. Pensando a Carlo … |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 2 3 4 5** |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambino come migliore amico |  |
| 1. Riuscirei a svolgere un compito scolastico con questo bambino |  |
| 1. Mi farebbe piacere che questo bambino mi invitasse a casa sua |  |
| 1. Andrei a giocare a casa di questo bambino |  |
| 1. Inviterei questo bambino a dormire a casa mia |  |
| 1. Inviterei questo bambino alla mia festa di compleanno |  |
| 1. Durante la ricreazione farei compagnia a questo bambino |  |
| 1. Mi divertirei con questo bambino |  |
| 1. Mi piacerebbe che questo bambino fosse mio vicino di casa |  |
| 1. Racconterei a questo bambino i miei segreti |  |
| 1. Mi metterei a parlare con questo bambino |  |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambino come amico così come mi piacciono altri bambini/e |  |
| 1. Mi andrebbe bene se questo bambino fosse mio compagno di banco |  |
| 1. Farei conoscere questo bambino ai miei amici |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Paolo è un bambino della tua stessa età, con la Sindrome di Down; Paolo ha una disabilità intellettiva cioè fatica a capire e a fare alcune cose; inoltre ha difficoltà nel leggere e nel comprendere i testi scolastici più lunghi e difficili. I maestri che Paolo ha avuto quando era più piccolo lo descrivono come un bambino con difficoltà a comprendere tutto quello che gli si dice e nel farsi capire bene. Dicono anche che è un bambino socievole. Nella scuola in cui andava partecipava ed era presente. È stato descritto come un bambino puntuale, preciso nelle cose semplici che doveva fare e simpatico. Pensando a Paolo … | |
|  | **1 2 3 4 5** |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambino come migliore amico |  |
| 1. Riuscirei a svolgere un compito scolastico con questo bambino |  |
| 1. Mi farebbe piacere che questo bambino mi invitasse a casa sua |  |
| 1. Andrei a giocare a casa di questo bambino |  |
| 1. Inviterei questo bambino a dormire a casa mia |  |
| 1. Inviterei questo bambino alla mia festa di compleanno |  |
| 1. Durante la ricreazione farei compagnia a questo bambino |  |
| 1. Mi divertirei con questo bambino |  |
| 1. Mi piacerebbe che questo bambino fosse mio vicino di casa |  |
| 1. Racconterei a questo bambino i miei segreti |  |
| 1. Mi metterei a parlare con questo bambino |  |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambino come amico così come mi piacciono altri bambini/e |  |
| 1. Mi andrebbe bene se questo bambino fosse mio compagno di banco |  |
| 1. Farei conoscere questo bambino ai miei amici |  |

|  |
| --- |
| Giorgio è un bambino della tua stessa età, con problemi nel comportamento. Ha difficoltà a mantenere la concentrazione, tende a perdere facilmente la pazienza e ad avere scoppi di rabbia. Le maestre che Giorgio ha avuto quando era più piccolo lo descrivono come un bambino che ha difficoltà a stare con gli altri bambini e che tende a stare da solo; dicono anche che apprende con una certa regolarità le cose scolastiche. Nella scuola in cui andava, era puntuale e desideroso di partecipare. È stato descritto come un bambino che, se gli venivano date da fare delle attività da svolgere con indicazioni precise e chiare per lui, portava a termine il compito, chiedendo aiuto quando necessario. Pensando a Giorgio… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 2 3 4 5** |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambino come migliore amico |  |
| 1. Riuscirei a svolgere un compito scolastico con questo bambino |  |
| 1. Mi farebbe piacere che questo bambino mi invitasse a casa sua |  |
| 1. Andrei a giocare a casa di questo bambino |  |
| 1. Inviterei questo bambino a dormire a casa mia |  |
| 1. Inviterei questo bambino alla mia festa di compleanno |  |
| 1. Durante la ricreazione farei compagnia a questo bambino |  |
| 1. Mi divertirei con questo bambino |  |
| 1. Mi piacerebbe che questo bambino fosse mio vicino di casa |  |
| 1. Racconterei a questo bambino i miei segreti |  |
| 1. Mi metterei a parlare con questo bambino |  |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambino come amico così come mi piacciono altri bambini/e |  |
| 1. Mi andrebbe bene se questo bambino fosse mio compagno di banco |  |
| 1. Farei conoscere questo bambino ai miei amici |  |

**Come mi comporto con chi ha delle difficoltà**

**Versione per bambine**Nota e Soresi (2014)

|  |
| --- |
| **Istruzioni**  Qui di seguito vengono descritti delle bambine della tua età. Dopo aver letto la descrizione di ognuno rispondi alle domande che trovi sotto. Ricordati che non ci sono risposte giuste o sbagliate, quello che è importante è che tu risponda in base a quello che pensi veramente.  Nel rispondere ricorda che:  1 = ‘completamente in disaccordo’  2 = ‘in disaccordo’  3 = ‘non so’  4 = ‘in accordo’  5 = ‘completamente d’accordo’ |

|  |
| --- |
| Carla, una bambina della la tua stessa età, ha un grave problema uditivo, non sente nulla, oltre a ciò riesce a fare solamente alcuni suoni, spesso difficilmente comprensibili. Carla ha anche difficoltà nel leggere e capire i testi scolastici più lunghi e difficili. I maestri che Carla ha avuto quando era più piccola la descrivono come una bambina che ha difficoltà nel comprendere le cose e nel parlare, ma dicono anche che è una bambina tendenzialmente calma e che sa controllarsi. Nella scuola in cui andava era molto partecipe alla vita di classe, manifestava interesse verso le attività da svolgere. È stata descritta come una bambina volenterosa, che faceva ciò che gli veniva chiesto di fare con chiare istruzione scritte. Pensando a Carla … |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 2 3 4 5** |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambina come migliore amica |  |
| 1. Riuscirei a svolgere un compito scolastico con questa bambina |  |
| 1. Mi farebbe piacere che questa bambina mi invitasse a casa sua |  |
| 1. Andrei a giocare a casa di questa bambina |  |
| 1. Inviterei questa bambina a dormire a casa mia |  |
| 1. Inviterei questa bambina alla mia festa di compleanno |  |
| 1. Durante la ricreazione farei compagnia a questa bambina |  |
| 1. Mi divertirei con questa bambina |  |
| 1. Mi piacerebbe che questa bambina fosse mia vicina di casa |  |
| 1. Racconterei a questa bambina i miei segreti |  |
| 1. Mi metterei a parlare con questa bambina |  |
| 1. Mi piacerebbe avere questa bambina come amica così come mi piacciono altri bambini/e |  |
| 1. Mi andrebbe bene se questa bambina fosse mia compagna di banco |  |
| 1. Farei conoscere questa bambina ai miei amici |  |

|  |
| --- |
| Paola è una bambina della tua stessa età, con la Sindrome di Down; Paola ha una disabilità intellettiva cioè fatica a capire e a fare alcune cose; inoltre ha difficoltà nel leggere e nel comprendere i testi scolastici più lunghi e difficili. I maestri che Paola ha avuto quando era più piccola la descrivono come una bambina con difficoltà a comprendere tutto quello che le si dice e nel farsi capire bene. Dicono anche che è un bambina socievole. Nella scuola in cui andava partecipava ed era presente. È stata descritta come una bambina puntuale, precisa nelle cose semplici che doveva fare e simpatica. Pensando a Paola … |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 2 3 4 5** |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambina come migliore amica |  |
| 1. Riuscirei a svolgere un compito scolastico con questa bambina |  |
| 1. Mi farebbe piacere che questa bambina mi invitasse a casa sua |  |
| 1. Andrei a giocare a casa di questa bambina |  |
| 1. Inviterei questa bambina a dormire a casa mia |  |
| 1. Inviterei questa bambina alla mia festa di compleanno |  |
| 1. Durante la ricreazione farei compagnia a questa bambina |  |
| 1. Mi divertirei con questa bambina |  |
| 1. Mi piacerebbe che questa bambina fosse mia vicina di casa |  |
| 1. Racconterei a questa bambina i miei segreti |  |
| 1. Mi metterei a parlare con questa bambina |  |
| 1. Mi piacerebbe avere questa bambina come amica così come mi piacciono altri bambini/e |  |
| 1. Mi andrebbe bene se questa bambina fosse mia compagna di banco |  |
| 1. Farei conoscere questa bambina ai miei amici |  |

|  |
| --- |
| Giorgia è una bambina della tua stessa età, con problemi nel comportamento. Ha difficoltà a mantenere la concentrazione, tende a perdere facilmente la pazienza e ad avere scoppi di rabbia. Le maestre che Giorgia ha avuto quando era più piccola lo descrivono come una bambina che ha difficoltà a stare con gli altri bambini e che tende a stare da sola; dicono anche che apprende con una certa regolarità le cose scolastiche. Nella scuola in cui andava, era puntuale e desiderosa di partecipare. È stata descritta come una bambina che, se le venivano date da fare delle attività da svolgere con indicazioni precise e chiare per lei, portava a termine il compito, chiedendo aiuto quando necessario. Pensando a Giorgia… |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 2 3 4 5** |
| 1. Mi piacerebbe avere questo bambina come migliore amica |  |
| 1. Riuscirei a svolgere un compito scolastico con questa bambina |  |
| 1. Mi farebbe piacere che questa bambina mi invitasse a casa sua |  |
| 1. Andrei a giocare a casa di questa bambina |  |
| 1. Inviterei questa bambina a dormire a casa mia |  |
| 1. Inviterei questa bambina alla mia festa di compleanno |  |
| 1. Durante la ricreazione farei compagnia a questa bambina |  |
| 1. Mi divertirei con questa bambina |  |
| 1. Mi piacerebbe che questa bambina fosse mia vicina di casa |  |
| 1. Racconterei a questa bambina i miei segreti |  |
| 1. Mi metterei a parlare con questa bambina |  |
| 1. Mi piacerebbe avere questa bambina come amica così come mi piacciono altri bambini/e |  |
| 1. Mi andrebbe bene se questa bambina fosse mia compagna di banco |  |
| 1. Farei conoscere questa bambina ai miei amici   **Quanto conosco le disabilità?**  **Strumento per l’analisi delle conoscenze a proposito di alcune menomazioni e disabilità**  **Versione per bambini** Nota, Ginevra, Santilli, Di Maggio, Soresi, 2014 |  |