

**I SAPERI ESSENZIALI
DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE**

Dino Cristanini

Mantova, 5-6 novembre 2020

CCNL COMPARTO ISTRUZIONE 19 APRILE 2018

Art. 26 - REALIZZAZIONE DEL PTOF MEDIANTE L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

I docenti [...] concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa tramite attività individuali e collegiali: di insegnamento; di potenziamento; di sostegno; di progettazione; di ricerca; di coordinamento didattico e organizzativo.

CCNL COMPARTO ISTRUZIONE 19 APRILE 2018

Art. 27 - PROFILO PROFESSIONALE DOCENTE

Il profilo professionale dei docenti è costituito da **competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico- didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica.**

IL QUADRO DI RIFERIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DI CHARLOTTE DANIELSON (2007)

Pianificazione e preparazione	Insegnamento
<p data-bbox="220 350 842 377">Dimostrare di conoscere i contenuti e la pedagogia</p> <ul data-bbox="320 405 739 645" style="list-style-type: none"><li data-bbox="320 405 739 432">Dimostrare di conoscere gli alunni<li data-bbox="320 459 739 487">Scegliere gli obiettivi didattici<li data-bbox="320 514 739 541">Dimostrare di conoscere le risorse<li data-bbox="320 568 739 596">Progettare un'istruzione coerente<li data-bbox="320 623 739 645">Valutare l'apprendimento degli alunni	<p data-bbox="1161 350 1634 377">Comunicare con chiarezza e precisione</p> <p data-bbox="1079 405 1717 432">Utilizzare tecniche di interrogazione e di discussione</p> <p data-bbox="1147 459 1649 487">Impegnare gli alunni nell'apprendimento</p> <p data-bbox="1209 514 1588 541">Fornire un feedback agli alunni</p> <p data-bbox="1190 568 1607 596">Dimostrare flessibilità e prontezza</p>
Ambiente classe	Responsabilità professionali
<p data-bbox="291 757 768 785">Creare un clima di rispetto e di dialogo</p> <p data-bbox="301 812 759 839">Creare la cultura dell'apprendimento</p> <p data-bbox="349 867 710 894">Gestire le procedure di classe</p> <p data-bbox="295 921 765 948">Gestire il comportamento degli alunni</p> <p data-bbox="363 976 697 1003">Organizzare lo spazio fisico</p>	<p data-bbox="1224 757 1574 785">Riflettere sull'insegnamento</p> <p data-bbox="1253 812 1543 839">Tenere registri accurati</p> <p data-bbox="1232 867 1564 894">Comunicare con le famiglie</p> <p data-bbox="1141 921 1655 948">Collaborare con la scuola e con il distretto</p> <p data-bbox="1157 976 1640 1003">Crescere e maturare professionalmente</p> <p data-bbox="1234 1030 1562 1058">Dimostrare professionalità</p>

IL DOCUMENTO DEL MIUR SUGLI STANDARD PROFESSIONALI 2018

Cultura	Didattica
<p>Conoscenze culturali e disciplinari Conoscenze metodologico-disciplinari</p>	<p>Insegnamento strutturato e pianificato Strategie didattiche per sostenere l'apprendimento Metodi e strategie di valutazione Gestione delle relazioni e dei comportamenti</p>
Organizzazione	Istituzione/Comunità
<p>Partecipazione ai processi organizzativi e di miglioramento Lavoro collaborativo tra docenti</p>	<p>Padronanza delle regole del contesto professionale Rapporti con genitori, territorio, comunità</p>
Professione	
<p>Formazione in servizio Sviluppo della professione</p>	

Standard 1

Conoscenze culturali e disciplinari, padronanza dei saperi che sono “oggetto” di insegnamento

Definizione

L'insegnante è una persona colta, che mantiene un rapporto vivo e dinamico con il mondo della cultura in tutte le sue forme (umanistiche, scientifiche, tecnologiche, artistiche). Aggiorna le sue conoscenze partecipando alla vita culturale anche per testimoniare alle nuove generazioni il valore della conoscenza, il piacere del dubbio, il rigore dello studio e dell'interpretazione critica delle informazioni.

Criterio di qualità

Tenendo conto della disciplina (discipline) di cui ha la responsabilità di insegnamento e delle diverse età degli allievi, cura il reperimento di fonti, risorse e documenti, per fornire un insegnamento aggiornato e aperto agli sviluppi della ricerca scientifica e culturale.

Standard 2

Conoscenze disciplinari, intese come capacità di analizzare, descrivere, trattare i saperi in ordine alla loro insegnabilità, in relazione alle diverse età evolutive

Definizione

L'insegnante porta in classe il valore dei sistemi simbolico-culturali che si sono via via aggregati nelle discipline di studio. È consapevole delle connessioni tra le diverse discipline e dell'esigenza di unitarietà del sapere e della cultura. Alimenta il continuo aggiornamento delle proprie conoscenze disciplinari, con particolare riferimento al loro valore formativo e generativo ai fini dell'insegnamento.

Criterio di qualità

Sa tradurre il sapere disciplinare in oggetto di studio (accessibile e comprensibile), attraverso appropriate mediazioni didattiche, coinvolgendo gli allievi nell'acquisizione di contenuti, metodi, atteggiamenti propri di ogni ramo del sapere, e avendo attenzione al diverso livello scolastico in cui opera.

Standard 3

Insegnamento pianificato e strutturato per l'apprendimento

Definizione

L'insegnante propone un insegnamento pianificato e strutturato in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e i contenuti della lezione. In modo complementare, l'insegnante pianifica e svolge anche attività strutturate. Utilizza mediatori didattici per applicare le conoscenze disciplinari.

Criterio di qualità

L'insegnante sa pianificare e svolgere un insegnamento in modo strutturato, coerente con gli obiettivi e i contenuti del corso, presentati in modo chiaro e organizzato. [...] Sa proporre, svolgere e gestire le attività di apprendimento, prevedendo fasi e modalità di svolgimento che coinvolgano gli studenti nel proprio processo di apprendimento. [...] Sa riconoscere i diversi bisogni degli studenti e adatta l'insegnamento e le attività in base alle loro differenze motivazionali, cognitive e metacognitive.

Standard 4

Strategie didattiche per sostenere l'apprendimento (di tutti gli studenti)

Definizione

L'insegnante utilizza e adatta diverse strategie didattiche per sostenere l'apprendimento di tutti gli studenti. L'insegnante disegna e crea gli ambienti di apprendimento, gestisce il loro allestimento e utilizza le attrezzature e le risorse. Utilizza mediatori come appoggio alle strategie didattiche.

Criterio di qualità

L'insegnante conosce diversi approcci educativi e sa attuare diverse strategie didattiche per coinvolgere e incoraggiare tutti gli studenti ad imparare in modo significativo. Riconosce le potenzialità e i bisogni educativi di tutti gli studenti, inclusi quelli con bisogni educativi speciali, e adatta le strategie per sostenere l'apprendimento. [...] Gestisce l'allestimento degli ambienti di apprendimento e fa un uso efficiente delle attrezzature e delle risorse (digitali e strumentali).

Standard 5

Metodi e strategie di valutazione per promuovere l'apprendimento

Definizione

L'insegnante effettua la valutazione degli studenti, delle loro competenze, conoscenze e abilità. Utilizza diversi metodi di valutazione formativa e sommativa, monitora il lavoro e il progresso degli apprendimenti in modo regolare. Fornisce un feedback formativo.

Criterio di qualità

L'insegnante sa effettuare una valutazione sommativa e formativa delle competenze, conoscenze e abilità degli studenti. Conosce e sa combinare diversi metodi di valutazione sommativa e formativa. Sa monitorare il lavoro e il progresso degli apprendimenti in modo regolare e fornisce un feedback formativo per promuovere il miglioramento. Sa coinvolgere gli studenti nel processo di valutazione.

Standard 6

Gestione delle relazioni e dei comportamenti in classe per favorire l'apprendimento

Definizione

L'insegnante gestisce la dimensione relazionale e comportamentale dell'ambiente di apprendimento.

Trasmette regole, gestisce i comportamenti in classe, gestisce le relazioni con gli allievi e media nelle relazioni tra di loro.

Criterio di qualità

L'insegnante sa costruire relazioni positive con gli allievi e creare un ambiente di rispetto mutuo, comunicazione e coinvolgimento. Sa trasmettere le regole perché siano condivise. Sa gestire i comportamenti in classe. Sa riconoscere e rispondere ai diversi bisogni emotivi degli studenti, e sostenere l'autostima rinforzando la percezione di efficacia e valorizzando i contributi e l'impegno.

Standard 7

Partecipazione all'esperienza professionale organizzata a scuola

Definizione

Questa dimensione riguarda la partecipazione alla vita attiva della scuola, vissuta quale ambiente di apprendimento collaborativo aperto al contesto socio culturale di riferimento.

Il fine ultimo è contribuire alla realizzazione di un'offerta formativa di qualità.

Criterio di qualità

La professionalità del docente si caratterizza per il coinvolgimento e il contributo alla crescita della comunità professionale e del lavoro collaborativo, partecipando ai processi di autovalutazione, al miglioramento, alla rendicontazione (*comprensivo anche dei rapporti con la comunità di riferimento*).

Standard 8

Lavoro collaborativo tra docenti, nel contesto della classe, del dipartimento, anche nelle dimensioni verticali

Definizione

L'insegnante collabora con i colleghi nella ricerca didattica, nella progettazione, nella documentazione e nella diffusione di pratiche didattiche efficaci.

Criterio di qualità

L'insegnante contribuisce allo sviluppo della propria comunità professionale; promuove ambienti di apprendimento collaborativo e di interazione sociale.

Assume responsabilità nel coordinamento organizzativo e didattico in forma collaborativa con i colleghi.

Standard 9

Padronanza del contesto professionale, con le sue norme, regole e responsabilità

Definizione

Conoscenza delle dimensioni normative e regolamentari della professione docente.

Partecipazione al sistema delle decisioni e delle relazioni professionali all'interno della scuola.

Criterio di qualità

L'insegnante è aggiornato sulle novità normative essenziali e le sa ricondurre a una visione culturale e professionale di una scuola capace di interpretare trasformazioni sociali, nuovi bisogni formativi, risposte educative.

Standard 10

Capacità di instaurare rapporti positivi con i genitori, i partner istituzionali e sociali

Definizione

Conoscere l'importanza delle relazioni tra istituto scolastico e comunità di riferimento.

Conoscere e fare rete con gli attori istituzionali, sociali, culturali, economici del territorio.

Criterio di qualità

L'insegnante vive il rapporto con il territorio come risorsa positiva e sa costruire alleanze e sinergie con la comunità che, nel rispetto delle funzioni specifiche, sono in grado di sviluppare la qualità dell'offerta formativa e dell'azione educativa.

Standard 11

Formazione in servizio e cura del proprio sé professionale

Definizione

In un contesto educativo in continua evoluzione gli insegnanti sono tenuti ad affinare e approfondire la propria preparazione professionale sui saperi, sulle metodologie, sull'apprendimento degli allievi, per ispirare il loro insegnamento alle evidenze della ricerca scientifica e didattica. Gli insegnanti sono studenti "per sempre" del loro mestiere, in una prospettiva di riflessione e di apprendimento permanente.

Criterio di qualità

Le iniziative devono ispirarsi a criteri di qualità ed essere coerenti con i bisogni formativi dei docenti, le priorità e i temi previsti a livello nazionale, capaci comunque di valorizzare l'autonomia culturale e professionale degli insegnanti e delle scuole nei diversi contesti territoriali.

Standard 12

Sviluppo della professione e assunzione di nuove funzioni e responsabilità

Definizione

Il docente partecipa ad un sistema di opportunità professionali (ricerca didattica, innovazioni metodologiche, formazione in servizio, documentazione) in grado di promuovere conoscenze più approfondite sull'insegnamento e l'acquisizione di nuove competenze per il miglioramento della scuola e del sistema educativo, che può utilizzare anche per svolgere nuove funzioni.

Criterio di qualità

Gli insegnanti sono disponibili a incorporare idee e metodi sviluppati da altri professionisti del mondo dell'educazione, per supportare i loro obiettivi didattici e il miglioramento delle loro pratiche, acquisendo competenze utili all'organizzazione scolastica.

Standard professionali previsti in Gran Bretagna per l'acquisizione del *Qualified Teacher Status (QTS)*, qualifica richiesta per la professione docente nelle scuole pubbliche.

TRE AREE	Valori e pratica professionale
<p>Valori e pratica professionale</p> <p>Conoscenze</p> <p>Insegnamento</p>	<p>1 - Avere grandi aspettative nei confronti di tutti gli alunni; rispettare il loro ambiente sociale, culturale, linguistico, religioso ed etnico; impegnarsi a elevare il loro rendimento.</p> <p>2 - Trattare gli studenti con coerenza, con rispetto e con considerazione ed essere coinvolti nel loro sviluppo come "discenti".</p> <p>3 - Dimostrare e promuovere i valori, gli atteggiamenti e i comportamenti positivi che si aspettano dai propri studenti.</p> <p>4 - Comunicare con sensibilità e in maniera efficace con genitori e tutori, riconoscendo il loro ruolo nell'apprendimento degli studenti e i loro diritti, le loro responsabilità e i loro interessi in tale ambito.</p> <p>5 - Contribuire alla vita collettiva della scuola e condividerne le responsabilità.</p> <p>6 - Comprendere il contributo del personale di sostegno e di altri professionisti nei confronti dell'insegnamento e dell'apprendimento.</p> <p>7 - Migliorare il proprio insegnamento, valutandolo e imparando dalla valida pratica altrui. Essere motivati e capaci di assumersi maggiori responsabilità. per il proprio sviluppo professionale.</p> <p>8 - Essere consapevoli dei quadri di riferimento sulle responsabilità degli insegnanti e agire nel rispetto di essi.</p>

Le dieci competenze professionali dell'insegnante in Francia

Agire da funzionario dello Stato in modo etico e responsabile

Padroneggiare la lingua francese per insegnare e comunicare

Padroneggiare le discipline e avere una buona cultura generale

Concepire e mettere in opera il proprio insegnamento

Organizzare il lavoro della classe

Prendere in considerazione le diversità degli allievi

Valutare gli allievi

Padroneggiare le tecnologie informatiche e della comunicazione

Lavorare in équipe e cooperare con i genitori e i partner

Formarsi e innovare

IL PROFILO PROFESSIONALE IN SINTESI

Contribuire alla elaborazione del PTOF	Interpretare le finalità stabilite dalle norme nazionali, i bisogni educativi emergenti dalle macro-tendenze in atto, le istanze educative dell'ambiente
Contribuire alla elaborazione del curricolo e progettare l'azione didattica	Padroneggiare i saperi disciplinari Progettare esperienze di apprendimento in funzione degli scopi formativi
Guidare i processi di apprendimento in relazione alle variabilità individuali	Riconoscere le modalità di apprendimento degli allievi Conoscere le strategie, le metodologie, le pratiche didattiche (compreso l'utilizzo delle tecnologie digitali) e scegliere le più adeguate alle situazioni per promuovere apprendimenti e competenze Costruire l'ambiente di apprendimento
Gestire la classe	Costruire un clima socio-relazionale positivo Motivare gli allievi Individuare e prevenire il disagio Regolare i comportamenti
Educare	Sviluppare negli allievi disposizioni positive nei confronti di valori e atteggiamenti tali da garantire l'esercizio della cittadinanza attiva e la convivenza civile e democratica
Valutare	Utilizzare la valutazione come risorsa per l'apprendimento
Contribuire all'organizzazione e alla vita della scuola	Condurre gruppi Gestire progetti
Relazionarsi positivamente all'interno della scuola, con le famiglie e con l'ambiente esterno	Gestire efficacemente le relazioni interpersonali Collaborare Prevenire i conflitti (o gestirli se comunque scoppiano)