

Una MATRICE PROGETTUALE sostenibile
per la progettazione di UdA

Ambito disciplinare

Titolo dell'intervento

DOMANDA ESSENZIALE <i>(questione relativa al "senso" e al "significato" del sapere che intendiamo promuovere)</i>		
COMPETENZA CHIAVE <i>(quale? quali?)</i>	TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(da IN o dal curriculum di scuola)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(da IN o dal curriculum di scuola)</i>
ALTRO ELEMENTO INDIVIDUATO DALLA SCUOLA <i>Per es. : obiettivo/i formativo/i (priorità formative connesse al RAV che tutto il collegio docenti assume quale direzione di lavoro comune a scuola-famiglia-territorio)</i>		
IMPIANTO DI VALUTAZIONE	Valutazione Diagnostica Valutazione Formativa Valutazione Sommativa	TEST/PROVE/RUBRICHE COMPITO
AUTOVALUTAZIONE dell'allievo		
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO <i>(attività volte a sviluppare abilità, conoscenze, atteggiamenti: quante? come? con cosa? dove? durata)</i>		
PRODOTTO <i>(oggetto tangibile/significativo realizzato impiegando conoscenze,abilità e atteggiamenti a tema del percorso)</i>		
AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE Mi è piaciuto realizzare il percorso? Mi ha coinvolto? Cosa ho appreso? Sono riuscito a coinvolgere gli allievi? Perché? Quali i punti forza/debolezza dell'intervento? Cosa dovrei modificare? Cosa trattengo, di veramente significativo, del lavoro compiuto?		

Fase pre-progettuale

richiamo dei vincoli relativi agli esiti degli studenti in riferimento ai documenti nazionali e a quelli elaborati dall'Istituto

DOMANDA ESSENZIALE <i>(questione relativa al “senso” e al “significato” del sapere che intendiamo promuovere)</i>		
COMPETENZA CHIAVE <i>(quale? quali?)</i>	TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(da IN o dal curriculum di scuola)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(da IN o dal curriculum di scuola)</i>
ALTRO ELEMENTO INDIVIDUATO DALLA SCUOLA <i>Per es. : obiettivo/i formativo/i (priorità formative connesse al RAV che tutto il collegio docenti assume quale direzione di lavoro comune a scuola-famiglia-territorio)</i>		

Fase progettuale

elaborazione in autonomia didattica

IMPIANTO DI VALUTAZIONE	Valutazione Diagnostica Valutazione Formativa Valutazione Sommativa	TEST/PROVE/RUBRICHE COMPITO
AUTOVALUTAZIONE dell'allievo		
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO <i>(attività volte a sviluppare abilità, conoscenze, atteggiamenti: quante? come? con cosa? dove? durata)</i>		
PRODOTTO (oggetto tangibile/significativo realizzato impiegando conoscenze, abilità e atteggiamenti a tema del percorso)		

Fase riflessiva

*da porre alla base di una eventuale riprogettazione, di una
condivisione con altri team docenti*

AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE

Mi è piaciuto realizzare il percorso? Mi ha coinvolto? Cosa ho appreso? Hanno appreso gli studenti? Sono riuscito a coinvolgerli? Perché? Quali i punti forza/debolezza dell'intervento? Cosa dovrei modificare? Cosa trattengo, di veramente significativo, del lavoro compiuto?

<p align="center">DOMANDA ESSENZIALE</p> <p><i>Da dove nascono le storie? Perché si narra, si racconta? Perché l'essere umano racconta, narra, elabora storie?</i></p>		
<p align="center">COMPETENZA CHIAVE <i>(quale? quali?)</i></p>	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(da IN o dal curriculum di scuola)</i></p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(da IN o dal curriculum di scuola)</i></p>
<p align="center">ALTRO ELEMENTO INDIVIDUATO DALLA SCUOLA</p> <p><i>Per es. : obiettivo/i formativo/i (priorità formative connesse al RAV che tutto il collegio docenti assume quale direzione di lavoro comune a scuola-famiglia-territorio)</i></p>		
<p align="center">IMPIANTO DI VALUTAZIONE</p>	<p align="center">Valutazione Diagnostica Valutazione Formativa Valutazione Sommativa</p>	<p align="center">TEST/PROVE/RUBRICHE COMPITO</p>
<p align="center">-----</p> <p align="center">AUTOVALUTAZIONE dell'allievo</p>		
<p align="center">ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>(attività volte a sviluppare abilità, conoscenze, atteggiamenti: quante? come? con cosa? dove? durata)</i></p>		
<p align="center">PRODOTTO</p> <p align="center"><i>(oggetto tangibile/significativo realizzato impiegando conoscenze,abilità e atteggiamenti a tema del percorso)</i></p>		
<p align="center">AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE</p> <p>Mi è piaciuto realizzare il percorso? Mi ha coinvolto? Cosa ho appreso? Sono riuscito a coinvolgere gli allievi? Perché? Quali i punti forza/debolezza dell'intervento? Cosa dovrei modificare? Cosa trattengo, di veramente significativo, del lavoro compiuto?</p>		

Fase pre-progettuale

richiamo dei vincoli relativi agli esiti degli studenti in riferimento ai documenti nazionali e a quelli elaborati dall'Istituto

DOMANDA ESSENZIALE		
<i>Da dove nascono le storie? Perchè si narra, si racconta? Perché l'essere umano racconta, narra, elabora storie?</i>		
COMPETENZA CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (da IN o dal curriculum di scuola)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (da IN o dal curriculum di scuola)
<i>Comunicazione nella madrelingua</i> <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>		
ALTRO ELEMENTO INDIVIDUATO DALLA SCUOLA		
SFONDO ISTITUZIONALE: "Apprendere serenamente". Alla ricerca delle condizioni che rendono la scuola un ambiente in cui star bene		

Fase progettuale

elaborazione in autonomia didattica

IMPIANTO DI VALUTAZIONE	Valutazione Diagnostica	TEST/PROVE/RUBRICHE
	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming: “Una storia cui sono legato”. Quale? Perché?• Prova di lettura (<i>verifica prerequisiti</i>)	
	Valutazione Formativa	
	<ol style="list-style-type: none">1. La struttura di una storia2. Gli elementi di una storia3. Tipi di storie (genere e tipologia)4. Il messaggio della storia	
	Valutazione Sommativa	
	Elaborare una storia	COMPITO
AUTOVALUTAZIONE dell’allievo		
Impiego di una rubrica (auto)valutativa sulla capacità narrativa		
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">• Ascolto di storie (un narratore esperto, l’insegnante, un compagno ...)• Lettura silenziosa (in biblioteca, in un luogo “eletto”)• Lettura a coppie		
PRODOTTO		
(oggetto tangibile/significativo realizzato impiegando conoscenze, abilità e atteggiamenti a tema del percorso)		

Fase autovalutativa

elaborazione ai fini dello sviluppo migliorativo

AUTOVALUTAZIONE DEL DOCENTE

Mi è piaciuto realizzare il percorso? Mi ha coinvolto? Cosa ho appreso? Sono riuscito a coinvolgere gli allievi? Perché? Quali i punti forza/debolezza dell'intervento? Cosa dovrei modificare? Cosa trattengo, di veramente significativo, del lavoro compiuto?